



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

**31.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУД.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для специальности**  
**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК 830, 1 Зайцев В.К.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы	7
<b>2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>20</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения технологии проектирования в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие проектного мышления как способа отношения студентов к себе и к действительности;
- освоение студентами технологии проектирования;
- развитие умений самостоятельно разрабатывать, представлять и реализовывать проект;
- повышение социальной активности и ответственности студентов колледжа.

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профессионального образования дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в вариативной части общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- повышение социальной активности и ответственности;
  - способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;
  - осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.
- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

— ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

— ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

— ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

— ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

— ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

— ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

— ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

— ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

— ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

— ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ее осуществления;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение распределять ответственность и согласовывать процедуры совместных действий;

- умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;
- навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов.

**предметных:**

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работа и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оценивать эффективность проекта;
- умения составлять и представлять проектную заявку.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 час.; самостоятельной работы обучающегося 27 час.

**2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очно</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям, изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений на заданную тему, подбор примеров для анализа, подготовка проектной заявки и др.	27

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очно	Уровень освоения
1	2	3	5
Введение	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи курса. Компетенции Человека-Проектировщика. Место проектной деятельности в образовании и культуре.	2	1
Тема 1. Отличительные особенности проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Отличия проектной деятельности от исследовательской и творческой. Особенности проекта. Виды проектов.		2
	<b>Лекции:</b> Особенности проекта. Виды проектов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование отличий исследовательской, проектной и творческой деятельности. 2. Дидактическая игра «Фабрика идей»	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подобрать примеры реальных проектов	3	
Тема 2. Технология проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Схема проектирования. Последовательность шагов при проектировании. Краткая характеристика каждого этапа.		1
	<b>Лекции:</b> Этапы проектной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	



	<b>обучающихся:</b> Изучение литературы по теме		
Тема 3. Выявление проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие проблемы. Способы выявления проблемы. Анализ проблемной ситуации.		<b>2</b>
	<b>Лекции:</b> Понятие проблемы. Способы выявления проблемы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 3. Анализ проектной ситуации методом «Дерево проблем» 4. Решение кейсов по выявлению проблем и способах их решения	<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявить проблематику в реальных социальных проектах.	<b>4</b>		
Тема 4. Проектная идея	<b>Содержание учебного материала</b> Способы порождения идеи. Критерии оптимальной проектной идеи.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> 5. Изучить техники генерирования проектной идеи 6. Мозговой штурм поиска проектной идеи	<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подобрать примеры эффективных проектных идей.	<b>2</b>		
Тема 5. Цель и задачи проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Определение цели проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты. Правило формулировки целей SMART. Определение задач проекта.		<b>2</b>

	Правила формулировки задач.		
	<b>Лекция:</b> Определение цели и задач проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 7. Формулировка цели по SMART.	2	
	8. Описание проектной идеи по предложенной схеме: цель, задачи, мероприятия, результаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подобрать примеры целей великих людей и проанализировать их по SMART.	4	
Тема 6. План и ресурсы проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование проекта. Виды ресурсов для проекта. Бюджет проекта		2
	<b>Лекция:</b> Порядок планирования проекта, виды ресурсов	2	
	<b>Практические занятия:</b> 9. Заполнение Бортового журнала проекта	2	
	10. Составление бюджета проекта.	2	
	11. Решение задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение литературы по теме.	2	
Тема 7. Команда проекта.	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные признаки эффективной команды. Действие социальных феноменов в команде.		2
	<b>Лекция:</b> Команда проекта.	-	

	<p><b>Практические занятия:</b> 12. Найти общее и отличие в команде проекта и трудовом коллективе. Плюсы и минусы командной и индивидуальной работы</p> <p>13. Изучить социальные роли в команде.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тест Белбина на определение командных ролей.</p>	2	
Тема 8. Риски проекта	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды рисков. Признаки рискованного проекта. Прокрастинация – психологический риск проекта.</p>		2
	<p><b>Лекция:</b> Виды рисков проекта, примеры управления рисками.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> 14. Провести SWOT-анализ рисков проекта, предложить способы их предотвращения и нейтрализации.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С помощью дополнительных источников найти примеры рискованных проектов.</p>	2	
Тема 9. Оценка проекта	<p><b>Содержание учебного материала</b> Параметры оценки проекта. На что обращают внимание инвесторы</p>		2
	<p><b>Лекция:</b> Критерии и показатели оценки проекта</p>	2	
	<p><b>Практическая работа:</b> 15. Работа в командах Взаимная оценка проектов</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Провести оценку проекта и представить в виде презентации.	<b>2</b>	
Тема 10. Оформление и защита проектной заявки	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к структуре и оформлению проектной заявки. Возможные ошибки при подготовки проектной заявки. Рекомендации для эффективной защиты.		<b>2</b>
	<b>Лекция:</b> Требования к структуре и оформлению проектной заявки.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 16. Оформление проектных заявок 17. Защита проектных заявок студентов	<b>2</b> <b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание и оформление проектной заявки	<b>4</b>	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
Всего:		<b>81</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Анализ и обсуждение информации. Самодиагностика.
Отличительные особенности проектной деятельности	Получение информации из различных источников. Нахождение примеров и их обсуждение. Проведение сравнительного анализа. Формулировка определения на основе приведенных афоризмов по теме. Командное участие в дидактической игре. Выполнение задания в группе. Заполнение таблицы сравнительного анализа. Поиск информации в интернете.
Технология проектирования	Выстраивание алгоритма деятельности. Выделение существенных признаков. Осуществление причинно-следственного анализа. Схематизация информации.
Выявление проблемы	Описание проблемы с использованием фактов и мнений. Сбор информации из различных источников. Применение опросного метода для получения информации. Применение наблюдения для получения информации. Анализ и обсуждение примеров.
Проектная идея	Групповое и индивидуальное порождение идей. Определение критериев оценки проблемы. Анализ приводимых примеров по заданным критериям. Применение метода мозгового штурма. Практические задания на развитие креативности. Приведение примеров на заданную тему. Участие в обсуждении. Поиск информации в интернете.
Цель и задачи проекта	Выполнение деятельности по аналогии. Оценка речевых формулировок по заданным

	<p>критериям.</p> <p>Самостоятельное формулирование по указанным правилам.</p> <p>Определение нужной последовательности.</p> <p>Анализ состава деятельности.</p>
План и ресурсы проекта	<p>Планирование своей деятельности разными способами.</p> <p>Классификация необходимых для проекта ресурсов.</p> <p>Заполнение таблицы поэтапного планирования.</p> <p>Выделение особенностей.</p> <p>Сравнение эффективности разных способов.</p> <p>Расчет стоимости проекта.</p>
Риски проекта	<p>Прогнозирование возможных последствий.</p> <p>Выполнение SWOT-анализа индивидуально и в группе.</p> <p>Приведение примеров.</p> <p>Работа в группе.</p>
Оценка проекта	<p>Оценка эффективности и результативности.</p> <p>Заполнение Конструктора проектной заявки.</p> <p>Обсуждение в группе.</p>
Команда проекта	<p>Тестовая самодиагностика.</p> <p>Подтверждение примерами.</p> <p>Классификация и анализ ролей в команде.</p> <p>Выполнение психологического теста.</p> <p>Самоанализ своей возможной роли в команде.</p>
Оформление и защита проектной заявки	<p>Распознавание ошибок в приведенных примерах.</p> <p>Деловая игра «Конкурс проектов».</p> <p>Оценка по обозначенным критериям выступления сверстников.</p> <p>Подготовка речи для публичного выступления.</p> <p>Публичное выступление в группе.</p> <p>Самооценка проектной заявки.</p>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники (не более 3 )</b>
1	Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70287.html">http://www.iprbookshop.ru/70287.html</a>
2	Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491468">https://urait.ru/bcode/491468</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
	Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хелдман Ким. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 352 с. — 978-5-4488-0080-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63809.html">http://www.iprbookshop.ru/63809.html</a>
<b>III</b>	<b>Периодические издания</b>
<b>IV</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
	Конкурс идей социальных проектов. Победители - <a href="https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli">https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli</a>
<b>V</b>	<b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>
1.	Методические указания по выполнению практических работ
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов знаний, практических занятий, самоанализа и самооценки, оценки сверстников, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социальной активности и ответственности;</li> <li>• способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;</li> <li>• осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.</li> <li>• ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</li> <li>• ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> <li>• ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам</li> </ul>	<p>Оценка тематики предлагаемых проектов и примеров;  Оценка результатов заданий по поиску и анализу проблемных ситуаций;  Оценка выполнения заданий на самооценку и самоанализ;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы и индивидуальных домашних заданий.</p>



гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

государства.

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении

<p>общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ее осуществления;</li> <li>• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• умение использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• умение распределять ответственность и согласовывать процедуры совместных действий;</li> <li>• умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;</li> <li>• навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>Оценка выполнения заданий на самооценку и взаимное оценивание студентов;</p> <p>Оценка нахождения необходимой информации; Оценка планирования своей деятельности;</p> <p>Оценка эффективности групповой работы;</p> <p>Оценка публичной защиты; Оценка аргументации своей точки зрения;</p> <p>Оценка самоанализа студентов процесса и результатов своей деятельности.</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять особенности проектной деятельности;</li> <li>• способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;</li> <li>• умение обосновывать необходимость и актуальность проекта;</li> <li>• навыки постановки цели и задач;</li> <li>• умение составлять план работы;</li> <li>• умение анализировать риски проекта;</li> <li>• умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;</li> <li>• умение составлять и представлять проектную заявку.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения теста знаний;</p> <p>Оценка участия в дидактической игре;</p> <p>Оценка оформления и содержания проектной заявки;</p> <p>Оценка анализа проблемной ситуации;</p> <p>Оценка правильности формулировки цели и задач;</p> <p>Оценка Бортового журнала проекта;</p> <p>Оценка заполнения таблицы SWOT-анализа;</p> <p>Оценка расчета бюджета проекта;</p> <p>Оценка публичной защиты проектной заявки и ответов на вопросы по ней.</p>

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Международном Восточно-Европейском колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Международным Восточно-Европейским колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Международном Восточно-Европейском колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в Международном Восточно-Европейском колледже обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Международным Восточно-Европейским колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.